

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»**

Принято
Решением педагогического совета
МКОУ «СОШ № 20»
Протокол № 4 от 26.04.2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ № 20»
А.С.Передрий
26.04.2023г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
на 2023-2026 годы**

х.Бугулов

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	
2.1 Сведения о школе	4
2.2. Образовательные результаты	5
2.3. Материально-техническая база	8
3. Цели и задачи развития образовательной организации	9
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	11
5. Ожидаемые результаты	11
6. Лица ответственные за достижение результатов	12

Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «СОШ № 20».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2026 годы.

Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС НОО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №286 (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №569 от 08 ноября 2022 года №955);
- ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. №287 «Об утверждении государственного федерального образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года №568; от 08 ноября 2022 года №955);
- ФГОС СОО, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Министерства образования и науки Российской Федерации 29 декабря 2014 года №1645; 31 декабря 2015 года №1578, 29 июня 2017 года №613, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 года №519, от 1 декабря 2020 года №712, от 12 августа 2022 года №732).
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года №69; от 07 октября 2022 года №888).
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28.
- СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. №2 (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 года №24).
- Устав МКОУ «СОШ №20».
- Программа развития МКОУ «СОШ №20» (приказ от 21.01.2021г. №53).

Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 20». Одним из основных направлений

деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Миссия школы — обеспечить полноценное развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, продуктивное общение, психологический комфорт, получение школьниками образования, позволяющего успешно жить и реализовываться в социуме.

Инструмент реализации миссии:

- системно-деятельностный, компетентностный подход в обучении и воспитании;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение комфортных условий учебной и внеурочной деятельности.

Сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» расположено в х.Бугулов, Ставропольского края, Курского муниципального округа. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура хутора включает Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека. Образовательная организация является социокультурным центром хутора. Школа взаимодействует с администрацией Серноводского территориального отдела. В школе обучается 156 учащихся, которые проживают в хуторах Бугулов и Медведев. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные семьи с разным уровнем владения русским языком. Есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	46	156
Полные семьи	32 (70%)	135(87%)
Неполные семьи	14 (30%)	21 (13%)
Одиноким отцы	1 (2%)	3(0,5%)
Опекаемые	0 (0%)	0(2%)
Многодетные	31(67%)	97(62%)

Контингент обучающихся

2019-2020	140
2020-2021	143
2021-2022	156

На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрозненны, и не сформированы общие представления о модели выпускника. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования. Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического

сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Педагогические работники имеют достаточный уровень квалификации (47% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов.

Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей КК	18%
Педагоги с ИКК	29%
Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	18%
Молодой специалист	0%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	35%

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Образовательные результаты

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают стабильно низкое качество сдачи обязательных предметов в основной школе. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно стоит на одном месте, не повышается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки. Анализа ЕГЭ за последние три года нет из-за отсутствия в этот период выпускников 11 класса.

Качественные показатели итоговой аттестации (за последние 3 года) (ОГЭ)

	учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во учащихся	12	19	15
допущено к ИА	12	19	15
	100,0%	100,0%	100,0%
в том числе: ГВЭ	0	0	0
	0%	0%	0%
"4" и "5" по итогам года	2	4	4
	17,0%	21,0%	27,0%
кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	1	4	4
	8,0%	21,0%	27,0%

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года

учебный год	получено аттестатов				похвальный лист		похвальная грамота	
	всего		из них особого образца					
2019-2020	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2020-2021	19	100,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%

2021-2022	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
------------------	----	--------	---	------	---	------	---	------

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников	10 класс		повторное обучение	СПО	НПО	выбыли за пределы края
		ОУ	другое ОУ				
2019-2020	12	0	5	0	7	0	0
2020-2021	19	10	1	0	8	0	0
2021-2022	15	8	0	0	7	0	0

Результаты ОГЭ за последние 3 года

Предметы	учебный год																							
	2019-2020							2020-2021							2021-2022									
	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Ср. балл качественный анализ	Количественный анализ	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Ср. балл	Качественный анализ	Количественный анализ	Кол-во сдававших	5	4	3	2	Ср.балл качественный анализ	Количественный анализ		
Матем атика	12	1	2	9	0	3, 3	3	12	19	0	7	12	0	3, 4	7	19	15	0	6	9	0	3, 4	6	15
	100, 0%				0, 0 %		25 %	100 %	100 %				0, 0 %		37%	100 %	100 %				0 %		40 %	100%
Русск ий язык	12	1	3	8	0	3, 4	4	12	19	4	5	10	0	3, 7	9	19	15	4	4	7	0	4, 2	8	15
	100 %				0, 0 %		33 %	100 %	100 %				0, 0 %		47%	100 %	100 %				0, 0 %		53 %	100%
Общес тво- знание	12	1	1	10	0	3, 3	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	5	0	3, 4	2	7
	40,0 %				0, 0 %		17 %	100 %	0%				0, 0 %		0,0 %	0%	100 %				0 %		29 %	100%
Биоло гия	6	0	3	3	0	3, 5	0	6	4	1	1	2	0	3, 8	2	2	10	0	3	7	0	3, 3	3	10
	50,0 %				0, 0 %		0, 0 %	100 %	100 %				0, 0 %		50%	100 %	100 %				0 %		30 %	100%
Геогра фия	6	1	1	4	0	3, 5	2	4	15	0	6	9	0	3, 4	6	15	12	0	4	8	0	3, 3	4	12
	28,0 %				0, 0 %		33 %	57,1 %	100 %						40%	100 %	100 %				0, 0 %		33 %	100%
Физик а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%				0, 0 %		0 %	0%	0%				0, 0 %		0%	0%	0%				0, 0 %		0 %	0%
Инфор матик а	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3, 0	0	1
	0%				0, 0 %		0 %	0%	0%				0, 0 %		0%	0%	100 %				0 %		0 %	100%

Анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 учебный год (средний балл)

предметы	МКОУ «СОШ № 20»
Математика	3,4
Русский язык	4,2
Обществознание	3,4
Биология	3,3
География	3,3
Информатика и ИКТ	3,0

В МКОУ «СОШ № 20» имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ОО (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.).

Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава МКОУ «СОШ № 20» и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на I и II полугодия и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса являются дополнительное образование и внеурочная деятельность, основной целью которых можно считать создание условий для проявления и развития своих интересов на основе свободного выбора. В школе реализуются следующие направления дополнительного образования: художественное, естественно-научное, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально-гуманитарное, военно-патриотическое.

Внеурочная деятельность в общеобразовательной организации спланирована с учётом деятельности ученических сообществ и проведения воспитательных мероприятий.

В школе действует спортивный клуб «Олимп», в котором занимается 25 обучающихся, что составляет 17% от общего количества, военно-патриотический клуб «Мы патриоты», в состав которого входят 42 обучающихся, что составляет 28%. Всех обучающихся школы объединяет детско-юношеское объединение «Республика Интересных Дел», возглавляет которое Парламент (Совет старшеклассников). В состав детско-юношеского объединения входят: отряд «Орлята России» (21 об-ся); отряд младших школьников «Почемучки» (65 об-ся); пионерский отряд (23 об-ся); экологический отряд «Друзья природы» (30 об-ся).

Классными руководителями проводятся воспитательные мероприятия, направленные на развитие личности, создание условий самоопределения и социализации на основе российских ценностей, а также принятых в российском обществе правил и норм поведения.

Воспитательная система школы строится на национальных ценностях и взаимодействии с социумом. Стержнем воспитательной работы являются традиционные мероприятия:

Мероприятия	Сроки
День Знаний	сентябрь
День Здоровья	один раз в четверть
День пожилого человека	1 октября
День Учителя	5 октября
День народного единства	4 ноября
Фестиваль дружбы народов	ноябрь
Операции «Каждой пичужке – кормушка» и «Покорми птиц»	октябрь-ноябрь, март-апрель
Акции: по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; профилактике вредных привычек и СПИДа; профилактике терроризма и экстремизма	ежемесячно декабрь, апрель ежемесячно
День Земли	апрель
День юного героя-антифашиста	февраль
Месячник военно-патриотической и спортивной	январь-февраль

работы	
День защитника Отечества	февраль
Международный женский день	март
День пионерской организации	май
Последний звонок	май

Большое внимание уделяется профориентационной работе. Обучающиеся школы принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена», «Проектория», «Профессионалитет». В рамках реализации Программы воспитания осуществляется развитие оптимальной социально-досуговой составляющей воспитательной системы школы, что в целом оказывает положительное влияние на морально-психологический климат.

С 2022 года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», в котором организована работа по естественно-научному и техническому направлениям:

Направление	Наименование
Естественно-научное	«Цифры в проектах»
Естественно-научное	«Лаборатория Эксперимент»
Естественно-научное	«Погружение в микромир»
Естественно-научное	«Проектная мастерская»
Естественно-научное	«Тайны природы»
Естественно-научное	«Мир задач и экспериментов»
Естественно-научное	«По просторам цифр и чисел»
Естественно-научное	«В глубинах физики»
Естественно-научное	«Ландшафтный дизайн»
Естественно-научное	«Микромир»
Техническое	«Arduino для начинающих»
Техническое	«Моделирование роботов»

Анализ прохождения курсов повышения квалификации

	Всего педагогов	Прошли курсы за 3 года	Потребность в прохождении курсов
количество	16	14	2
проценты	100%	87%	13%

Из анализа кадрового состава видно, что в школе 25% работают малоопытные учителя. Согласно анализу можно сделать вывод:

- школа нуждается в повышении доли педагогов, имеющие квалификационные категории;
- нежелание повышать уровень квалификации
- неумение отслеживать индивидуальный прогресс ребёнка
- низкая мотивация к профессиональному развитию.

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы удовлетворительное, позволяющее реализовать образовательные программы в полной мере. Организация располагает 14 учебными кабинетами, спортивным залом, столовой. Имеется спортивная площадка для занятий игровыми видами спорта.

Материальная база заметно усовершенствовалась за счет программы модернизации образования:

ПК, моноблок	Ноутбук	Мультимедийный проектор	Интерактивная доска	Документ-камера	Принтер	МФУ
16	17	11	7	1	9	11

Все кабинеты начальных классов имеют АРМ. 7 кабинетов (4 кабинета начальных классов, кабинет русского языка, истории, биологии) оснащены интерактивными досками и экранами. Доступ к Интернет ресурсам имеется во всех кабинетах, библиотеке.

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения, учебные кабинеты не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащенности и СанПиН. Требуют оснащения мебелью 4 учебных кабинетов, интерактивным оборудованием – 3 кабинета. Школьный двор и спортивная площадка нуждаются в благоустройстве.

Анализ современного состояния образовательной среды позволил определить основные конкурентные преимущества:

- ▶ наличие ядра педагогического коллектива, мотивированного на работу по развитию образовательной организации;
- ▶ значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;
- ▶ достаточный уровень общеучебных умений обучающихся школы;
- ▶ наличие группы родительской общественности, заинтересованных в развитии образовательной среды.

Стратегия развития нацелена на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной цели.

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Результаты ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
6. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Цель и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, перевод школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Риск «Дефицит педагогических кадров»

Факторы риска	Описание риска
Дефицит педагогических кадров	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

На основе имеющихся рисков профилей школы определяются основные цели и задачи развития образовательной организации.

Цель: уменьшить к концу 2026 года кадровый дефицит на 10% в МКОУ «СОШ №20» за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других образовательных организаций и осуществления профессиональной переподготовки учителей школы, проведение профориентационной работы со старшеклассниками.

Задачи:

1. Спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках на 2024-2026 учебный год.
2. Организовать прохождение переподготовки педагогами школы по направлению иностранный язык, химия, русский язык.
3. Организовать сетевое взаимодействие с МКОУ «СОШ №12».
4. Организовать работу школы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности в рамках реализации плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

Риск «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Факторы риска	Описание риска
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы: дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

Цель: снижение к концу 2026 года доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 1,5% за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации учащихся к учебной деятельности.

Задачи:

1. Выявить группу обучающихся 2-9 классов с рисками учебной неуспешности и определить затруднения при освоении ими образовательной программы.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с рисками учебной неуспешности.
3. Повысить интерес обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
4. Повысить долю учащихся, подтверждающих текущие отметки результатами внешнего оценивания (ВПР) в 2025 году.
5. Повысить долю учащихся, имеющих положительные результаты ГИА в 2025 году.

Основные меры и мероприятия по достижению целей развития

Меры	Мероприятия
1. Провести мониторинг кадрового потенциала ОО (квалификационная категория, переподготовка, повышение квалификации)	Проанализировать результаты мониторинга потребности в педагогических работниках. Подать сведения об имеющихся вакансиях на 2025-2026 учебный год
2. Усилить профориентационную работу с учащимися школы по педагогической направленности. Проведение профессиональных проб педагогической направленности в детском сообществе школы	Составить программу профориентационной работы по педагогической направленности. Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности. Сформировать базу данных школьников, поступивших в учреждения профессионального и педагогического образования (в целях организации работы, направленной на дальнейшее сопровождение студента)
3. Привлечь молодых специалистов в ОО	Посетить ярмарки вакансий СГПИ
4. Организовать сетевое взаимодействие по привлечению педагогов из ближайших школ с использованием цифровой образовательной среды	Создать условия для организации образовательной деятельности с использованием дистанционного обучения

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение к концу 2025 года дефицита педагогических кадров (в частности, учителя русского языка) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других образовательных организаций, переподготовки учителей школы.

2. Заключение в 2026 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы.

- Повышение качества образования на 1,5%.
- Создание условий для психолого-педагогического сопровождения учащихся, испытывающих трудности в обучении.
- Снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности на 10-15%
- Повышение доли педагогов и родителей, обладающих методической компетентностью для успешной организации работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
- Повышение интереса обучающихся к обучению через урочную и внеурочную деятельность.
- Увеличение показателей среднего балла ВПР в 5-8 классах, ОГЭ в 9 классе по предметам (основным и по выбору обучающихся).
- Увеличение числа участников, призёров, победителей олимпиад и конкурсов.
- Увеличение числа обучающихся с рисками неуспешности, занимающихся в секциях и кружках.
- Повышение уровня качества знаний: рост учебных и внеурочных достижений обучающихся.
- Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.
- Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный и воспитательный процессы путем развития сотрудничества с родительской общественностью.

Основные механизмы реализации программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), Совета школы, школьного родительского комитета и классных родительских собраний (родители); собраниях Совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района.

Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки. Корректировка функционала отдельным исполнителям осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО. Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию ОО возлагается на директора.

1. Передрий Анатолий Степанович, директор МКОУ «СОШ №20», ответственный за общую реализацию программы.
2. Неврюева Наталья Николаевна, заместитель директора по УВР, ответственная за реализацию мероприятий по факторам риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «Дефицит педагогических кадров».