

муниципальное казенное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято
Решением педагогического совета
МКОУ «СОШ № 20»
Протокол № 4 от 26.04.2023г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ № 20»
А.С.Передрий
26.04.2023г.



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 20»
на 2023-2026 годы

х.Бугулов

Содержание

1. Введение	3
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	
3. Цели и задачи развития образовательной организации	8
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития	11-12
5. Лица ответственные за достижение результатов	13

1. Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «СОШ № 20».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2026 годы. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 20». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Миссия школы — создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.

Сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» расположено в х.Бугулов, Ставропольского края, Курского муниципального округа. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура хутора включает Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека. Образовательная организация является социокультурным центром хутора. Школа взаимодействует с администрацией Серноводского территориального отдела. В школе обучается 156 учащихся, которые проживают в хуторах Бугулов и Медведев. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные семьи с разным уровнем владения русским языком. Есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

Социальный паспорт школы

Социальные категории	Количество семей	Количество детей
Общее число семей	46	156
Полные семьи	32 (70%)	135(87%)
Неполные семьи	14 (30%)	21 (13%)
Одинокое отцы	1 (2%)	3(0,5%)
Опекаемые	0 (0%)	0(2%)
Многодетные	31(67%)	97(62%)

Контингент обучающихся

2019-2020	140
2020-2021	143
2021-2022	156

На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрозненны, и не сформированы общие представления о модели выпускника. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования. Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Педагогические работники имеют достаточный уровень квалификации (47% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов.

Кадровая характеристика

Категория	%
Педагоги с высшей КК	18%
Педагоги с ИКК	29%

Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности	18%
Молодой специалист	0%
не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет	35%

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Образовательные результаты

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают стабильно низкое качество сдачи обязательных предметов в основной школе. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно стоит на одном месте, не повышается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки. Анализа ЕГЭ за последние три года нет из-за отсутствия в этот период выпускников 11 класса.

Качественные показатели итоговой аттестации (за последние 3 года) (ОГЭ)

	учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
кол-во учащихся	12	19	15
допущено к ИА	12	19	15
	100,0%	100,0%	100,0%
в том числе: ГВЭ	0	0	0
	0%	0%	0%
"4" и "5" по итогам года	2	4	4
	17,0%	21,0%	27,0%
кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5"	1	4	4
	8,0%	21,0%	27,0%

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года

учебный год	получено аттестатов				похвальный лист		похвальная грамота	
	всего		из них особого образца					
2019-2020	12	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
2020-2021	19	100,0%	1	5,3%	0	0,0%	0	0,0%
2021-2022	15	100,0%	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

учебный год	всего выпускников в	10 класс		повторное обучение	СПО	НПО	выбыли за пределы края
		ОУ	другое ОУ				
2019-2020	12	0	5	0	7	0	0
2020-2021	19	10	1	0	8	0	0
2021-2022	15	8	0	0	7	0	0

Результаты ОГЭ за последние 3 года

Предметы	учебный год																							
	2019-2020							2020-2021							2021-2022									
	Кол-во сдававших					Ср. балл качественный анализ	Количественный анализ	Кол-во сдававших					Ср. балл	Качественный анализ	Количественный анализ	Кол-во сдававших					Ср.балл качественный анализ	Количественный анализ		
		5	4	3	2				5	4	3	2					5	4	3	2				
Матем атика	12	1	2	9	0	3,3	3	12	19	0	7	12	0	3,4	7	19	15	0	6	9	0	3,4	6	15
	100,0%				0,0%		25%	100%	100%				0,0%		37%	100%	100%				0%		40%	100%
Русск ий язык	12	1	3	8	0	3,4	4	12	19	4	5	10	0	3,7	9	19	15	4	4	7	0	4,2	8	15
	100%				0,0%		33%	100%	100%				0,0%		47%	100%	100%				0,0%		53%	100%
Общес тво- знание	12	1	1	10	0	3,3	2	12	0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	1	5	0	3,4	2	7
	40,0%				0,0%		17%	100%	0%				0,0%		0,0%	0%	100%				0%		29%	100%
Биоло гия	6	0	3	3	0	3,5	0	6	4	1	1	2	0	3,8	2	2	10	0	3	7	0	3,3	3	10
	50,0%				0,0%		0,0%	100%	100%				0,0%		50%	100%	100%				0%		30%	100%
Геогра фия	6	1	1	4	0	3,5	2	4	15	0	6	9	0	3,4	6	15	12	0	4	8	0	3,3	4	12
	28,0%				0,0%		33%	57,1%	100%						40%	100%	100%				0,0%		33%	100%
Физик а	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	0%				0,0%		0%	0%	0%				0,0%		0%	0%	0%				0,0%		0%	0%
Инфор матик а	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3,0	0	1
	0%				0,0%		0%	0%	0%				0,0%		0%	0%	100%				0%		0%	100%

Анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 учебный год (средний балл)

предметы	МКОУ «СОШ № 20»
Математика	3,4
Русский язык	4,2
Обществознание	3,4
Биология	3,3
География	3,3
Информатика и ИКТ	3,0

В МКОУ «СОШ № 20» имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ОО (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.).

Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава МКОУ «СОШ № 20» и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на I и II полугодия и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и

рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

Основная идея программы.

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

- 1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
- 2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
- 3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
- 4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
- 5. Результаты ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
- 6. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
- 7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

Цель, задачи программы

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Факторы риска	Цель	Задачи
Риск 1. Функционирование в зоне снижения образовательных результатов	Создать к 2024 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.	1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников; 2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства. 3. Совершенствовать систему наставничества;

		4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.
Риск 2. Пониженный уровень социального благополучия школы	Создать к 2024 году условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся	1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. 2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов. 3. Повышение уровня мотивации учителей. 4. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов. 5. Ввести в штатное расписание ставки социального педагога, педагога-психолога.

Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Качество обучения до 35%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет.
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы

Критерии и оценки результативности программы

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	

Уровень обученности.	100%
Качество знаний обучения.	35%
Результаты ОГЭ.	улучшение средних результатов на 1-2 б.
Количество выпускников, продолживших образование.	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 2-4 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.
Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием.	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса.	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

Описание основных мероприятий проекта

- Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МКОУ «СОШ №20», способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

Задачи:

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- 1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций
- 2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований

федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;

- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития ОО с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

Факторы риска	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Риск 1. Функционирование в зоне снижения образовательных результатов	1. Изучение администрацией ОО практического опыта других школ по формированию и реализации системы повышения квалификации педагогов; 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов: 2.1. составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации; 2.2. активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой; 2.3. работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах». 3. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы: 3.1. работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов); 3.2. организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы. 4. Повышение профессиональной	сентябрь 2023 в течение 2023-2024 учебного года в течение 2023-2024 учебного года	Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР Руководители ШМО (начальных классов, естественно-научного, гуманитарного цикла)

	компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования: 4.1. ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей; 4.2. рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений; 4.3. творческие отчеты по темам самообразования. 5. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов: 5.1. определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам; 5.2 внедрение новых форм в работе школы молодого специалиста; 5.3. проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним; 5.4. посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой; 5.5. ежегодные отчеты по итогам работы.	в течение 2023-2024 учебного года	Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР Наставники Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР
Риск 2. Пониженный уровень социального благополучия школы	1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. 2. Организация внутришкольных олимпиад по предметам. 3. Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся. 4. Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам. 5. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов. 6. Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий. 7. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся. 8. Создание комфортных условий для учащихся с низкой мотивацией на уроках и во внеурочной деятельности, для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования. 9. Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации. 10. Обучение педагогических работников приемам саморегуляции		Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР Симонова К.Н., заместитель директора по ВР педагоги-предметники социальный педагог, педагог-психолог

	негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности.		
--	--	--	--

Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки. Корректировка функционала отдельным исполнителям осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО. Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию ОО возлагается на директора.