

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ № 20»  
А.С.Передрий  
26.04.2023г.



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ**  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»  
на 2023-2026 годы

## Содержание

|                                                                                             |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 1. Введение                                                                                 | 3     |
| 2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации |       |
| 3. Цели и задачи развития образовательной организации                                       | 8     |
| 4. Меры и мероприятия по достижению целей развития                                          | 11-12 |
| 5. Лица ответственные за достижение результатов                                             | 13    |

## 1. Введение

Концепция развития школы на 2023 - 2026 г.г. разработана в соответствии с результатами анализа рискового профиля и определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации.

Концепция составлена на основе анализа уровня развития образовательного процесса на данный момент и перспективы развития МКОУ «СОШ № 20».

Результатом работы школы по реализации Концепции развития является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Настоящая концепция развития образовательного учреждения определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами 500+.

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2023-2026 годы. Нормативная база осуществления образовательной деятельности:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;

- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Принятая в декабре 2017 г. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642) определила приоритетные направления развития системы образования. В процесс реализации программы включился педагогический коллектив МКОУ «СОШ № 20». Одним из основных направлений деятельности образовательного учреждения является работа по обеспечению качества образования.

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20.

Миссия школы — создание открытой воспитательной и образовательной среды школы, работающей на интересы общества и государства, личности ребенка и семьи.

## Сведения о школе

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» расположено в х.Бугулов, Ставропольского края, Курского муниципального округа. Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Инфраструктура хутора включает Дом культуры, фельдшерско-акушерский пункт, сельская библиотека. Образовательная организация является социокультурным центром хутора. Школа взаимодействует с администрацией Серноводского территориального отдела. В школе обучается 156 учащихся, которые проживают в хуторах Бугулов и Медведев. Семьи обучающихся проживают в частных домах. Обучающиеся школы – это дети из семей, разных по социальному статусу: многодетные семьи, неполные семьи с разным уровнем владения русским языком. Есть семьи, имеющие высокую мотивацию к получению их детьми качественного образования. И это заставляет задуматься о ресурсах и внутреннем потенциале педагогического коллектива, позволяющем справиться с вызовами внешней среды.

### Социальный паспорт школы

| Социальные категории | Количество семей | Количество детей |
|----------------------|------------------|------------------|
| Общее число семей    | 46               | 142              |
| Полные семьи         | 32 (70%)         | 135(87%)         |
| Неполные семьи       | 14 (30%)         | 21 (13%)         |
| Одинокое отцы        | 1 (2%)           | 3(0,5%)          |
| Опекаемые            | 0 (0%)           | 0(2%)            |
| Многодетные          | 31(67%)          | 97(62%)          |

### Контингент обучающихся

|           |     |
|-----------|-----|
| 2022-2023 | 140 |
| 2023-2024 | 141 |
| 2024-2025 | 142 |

На основе мониторинга можно сделать вывод об отсутствии командного взаимодействия педагогов на всех уровнях обучения. Усилия педагогических работников разрозненны, и не сформированы общие представления о модели выпускника. Необходимость преемственности образования диктуется внедрением ФГОС. Только преемственность может обеспечить безболезненный переход от уровня к уровню и преодолеть сложности адаптационных периодов. Необходимо создание единого образовательного пространства, включающего уровень дошкольного образования. Таким образом, усиливается роль психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. Приоритет психолого-педагогического сопровождения делает процесс обучения и воспитания обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным.

Педагогические работники имеют достаточный уровень квалификации (47% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию) и методического мастерства, профессиональной мобильности. Но назрела необходимость реорганизации методической работы и форм и методов достижения образовательных результатов.

### Кадровая характеристика

| Категория            | %   |
|----------------------|-----|
| Педагоги с высшей КК | 45% |
| Педагоги с ИКК       | 29% |

|                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности | 13% |
| Молодой специалист                                                  | 0%  |
| не аттестованы, т.к. стаж работы в ОО менее 2 лет                   | 13% |

Таким образом, школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

## Образовательные результаты

Аналитические данные итоговой аттестации за три последних года показывают стабильно низкое качество сдачи обязательных предметов в основной школе. Кроме того, качество образования в основном звене неуклонно стоит на одном месте, не повышается. У выпускников наблюдается высокий уровень тревожности, низкий уровень самоорганизации и адекватной самооценки. Анализа ЕГЭ за последние три года нет из-за отсутствия в этот период выпускников 11 класса.

Качественные показатели итоговой аттестации (за последние 3 года) (ОГЭ)

|                                                    | учебный год |           |           |
|----------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                                                    | 2021-2022   | 2022-2023 | 2023-2024 |
| кол-во учащихся                                    | 15          | 15        | 18        |
| допущено к ИА                                      | 15          | 15        | 18        |
|                                                    | 100,0%      | 100,0%    | 100,0%    |
| в том числе: ГВЭ                                   | 0           | 0         | 0         |
|                                                    | 0%          | 0%        | 0%        |
| "4" и "5" по итогам года                           | 4           | 4         | 6         |
|                                                    | 27,0%       | 27,0%     | 33,0%     |
| кол-во учащихся, сдавших все экзамены на "4" и "5" | 4           | 4         | 6         |
|                                                    | 27,0%       | 27,0%     | 33,0%     |

Количество выпускников, получивших аттестаты за курс основной школы за последние 3 года

| учебный<br>год | получено аттестатов |        |                              |      | похвальный<br>лист |      | похвальная<br>грамота |      |
|----------------|---------------------|--------|------------------------------|------|--------------------|------|-----------------------|------|
|                | всего               |        | из них<br>особого<br>образца |      |                    |      |                       |      |
| 2021-2022      | 15                  | 100,0% | 0                            | 0,0% | 0                  | 0,0% | 0                     | 0,0% |
| 2022-2023      | 15                  | 100,0% | 0                            | 0,0% | 0                  | 0,0% | 0                     | 0,0% |
| 2023-2024      | 18                  | 100,0% | 1                            | 5,5% | 0                  | 0,0% | 0                     | 0,0% |

Доля выпускников основной школы, продолжающих образование за последние 3 года

| учебный год | всего выпускников в | 10 класс |           | повторное обучение | СПО | НПО | выбыли за пределы края |
|-------------|---------------------|----------|-----------|--------------------|-----|-----|------------------------|
|             |                     | ОУ       | другое ОУ |                    |     |     |                        |
| 2021-2022   | 15                  | 8        | 0         | 0                  | 7   | 0   | 0                      |
| 2022-2023   | 15                  | 10       | 0         | 0                  | 5   | 0   | 0                      |
| 2023-2024   | 18                  | 2        | 2         | 0                  | 14  | 0   | 0                      |

## Результаты ОГЭ за последние 3 года

| Предметы       | учебный год      |   |   |    |      |                                    |                          |                  |      |   |   |    |                                    |                          |                  |      |      |   |   |                                   |                          |     |     |      |
|----------------|------------------|---|---|----|------|------------------------------------|--------------------------|------------------|------|---|---|----|------------------------------------|--------------------------|------------------|------|------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|-----|-----|------|
|                | 2021-2022        |   |   |    |      |                                    |                          | 2022-2023        |      |   |   |    |                                    |                          | 2023-2024        |      |      |   |   |                                   |                          |     |     |      |
|                | Кол-во сдававших | 5 | 4 | 3  | 2    | Ср. балл<br>качественный<br>анализ | Количественный<br>анализ | Кол-во сдававших | 5    | 4 | 3 | 2  | Ср. балл<br>Качественный<br>анализ | Количественный<br>анализ | Кол-во сдававших | 5    | 4    | 3 | 2 | Ср.балл<br>качественный<br>анализ | Количественный<br>анализ |     |     |      |
|                |                  |   |   |    |      |                                    |                          |                  |      |   |   |    |                                    |                          |                  |      |      |   |   |                                   |                          |     |     |      |
| Математика     | 12               | 1 | 2 | 9  | 0    | 3,3                                | 3                        | 12               | 19   | 0 | 7 | 12 | 0                                  | 3,4                      | 7                | 19   | 15   | 0 | 6 | 9                                 | 0                        | 3,4 | 6   | 15   |
|                | 100,0%           |   |   |    | 0,0% |                                    | 25%                      | 100%             | 100% |   |   |    | 0,0%                               |                          | 37%              | 100% | 100% |   |   |                                   | 0%                       |     | 40% | 100% |
| Русский язык   | 12               | 1 | 3 | 8  | 0    | 3,4                                | 4                        | 12               | 19   | 4 | 5 | 10 | 0                                  | 3,7                      | 9                | 19   | 15   | 4 | 4 | 7                                 | 0                        | 4,2 | 8   | 15   |
|                | 100%             |   |   |    | 0,0% |                                    | 33%                      | 100%             | 100% |   |   |    | 0,0%                               |                          | 47%              | 100% | 100% |   |   |                                   | 0,0%                     |     | 53% | 100% |
| Обществознание | 12               | 1 | 1 | 10 | 0    | 3,3                                | 2                        | 12               | 0    | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0                        | 0                | 0    | 7    | 1 | 1 | 5                                 | 0                        | 3,4 | 2   | 7    |
|                | 40,0%            |   |   |    | 0,0% |                                    | 17%                      | 100%             | 0%   |   |   |    | 0,0%                               |                          | 0,0%             | 0%   | 100% |   |   |                                   | 0%                       |     | 29% | 100% |
| Биология       | 6                | 0 | 3 | 3  | 0    | 3,5                                | 0                        | 6                | 4    | 1 | 1 | 2  | 0                                  | 3,8                      | 2                | 2    | 10   | 0 | 3 | 7                                 | 0                        | 3,3 | 3   | 10   |
|                | 50,0%            |   |   |    | 0,0% |                                    | 0,0%                     | 100%             | 100% |   |   |    | 0,0%                               |                          | 50%              | 100% | 100% |   |   |                                   | 0%                       |     | 30% | 100% |
| География      | 6                | 1 | 1 | 4  | 0    | 3,5                                | 2                        | 4                | 15   | 0 | 6 | 9  | 0                                  | 3,4                      | 6                | 15   | 12   | 0 | 4 | 8                                 | 0                        | 3,3 | 4   | 12   |
|                | 28,0%            |   |   |    | 0,0% |                                    | 33%                      | 57,1%            | 100% |   |   |    |                                    |                          | 40%              | 100% | 100% |   |   |                                   | 0,0%                     |     | 33% | 100% |
| Физика         | 0                | 0 | 0 | 0  | 0    | 0                                  | 0                        | 0                | 0    | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0                        | 0                | 0    | 0    | 0 | 0 | 0                                 | 0                        | 0   | 0   | 0    |
|                | 0%               |   |   |    | 0,0% |                                    | 0%                       | 0%               | 0%   |   |   |    | 0,0%                               |                          | 0%               | 0%   | 0%   |   |   |                                   | 0,0%                     |     | 0%  | 0%   |
| Информатика    | 0                | 0 | 0 | 0  | 0    | 0                                  | 0                        | 3                | 0    | 0 | 0 | 0  | 0                                  | 0                        | 0                | 0    | 1    | 0 | 0 | 1                                 | 0                        | 3,0 | 0   | 1    |
|                | 0%               |   |   |    | 0,0% |                                    | 0%                       | 0%               | 0%   |   |   |    | 0,0%                               |                          | 0%               | 0%   | 100% |   |   |                                   | 0%                       |     | 0%  | 100% |

### Анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 учебный год (средний балл)

| предметы          | МКОУ «СОШ № 20» |
|-------------------|-----------------|
| Математика        | 3,4             |
| Русский язык      | 4,2             |
| Обществознание    | 3,4             |
| Биология          | 3,3             |
| География         | 3,3             |
| Информатика и ИКТ | 3,0             |

В МКОУ «СОШ № 20» имеются в наличии рабочие учебные программы по всем учебным предметам, элективным курсам и курсам внеурочной деятельности. Структура и содержание рабочих программ соответствует требованиям ФГОС.

Учебные планы и рабочие программы учебных предметов реализуются в соответствии с требованиями федерального законодательства, Устава и локальных нормативных актов ОО (Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о рабочих программах учебных предметов и др.).

Структура и содержание дополнительных образовательных программ полностью соответствуют требованиям законодательства и локальных актов ОО.

Расписание учебных занятий и календарный учебный график на всех уровнях образования соответствуют положениям Устава МКОУ «СОШ № 20» и требованиям СанПиН. Расписание учебных занятий составляется на I и II полугодия и максимально учитывает интересы как обучающихся, так и педагогических работников в плане рационального использования учебного и

рабочего времени.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по всем реализуемым основным образовательным программам в целом соответствует необходимым требованиям в части укомплектованности педагогическими кадрами. Штат педагогических работников доукомплектован за счет внутренних совместителей.

### **Основная идея программы.**

Программа перехода школы в эффективный режим работы предполагает переход школы в качественно новое состояние и имеет своей целью развитие, но не за счёт притока внешних ресурсов, а за счёт развития внутреннего потенциала самой школы. Она запускает механизмы, которые обеспечивают результативность вне зависимости от материально-технической оснащённости школы, контингента обучающихся, доходов семей. В определении новой индивидуальной стратегической линии работы руководителя и педагогического коллектива школы, которая позволит решить приоритетную образовательную задачу: повышения качества образования и уровня образовательных результатов.

### **Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:**

1. Падение уровня обученности детей при переходе из начального звена в среднее. Нет четкой работы по преемственности начальной и средней школы. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.
3. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
4. Материально-техническая база не достаточно соответствует всем современным требованиям.
5. Результаты ОГЭ: за последние три года по ряду предметов (обществознание, математика, история) выпускники показывают результаты ниже муниципальных.
6. Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
7. Пассивность родителей в вопросах образования и будущего ребенка.

### **Цель, задачи программы**

Стратегической целью развития ОО является повышение качества образовательных результатов, обучающихся школы, показывающей низкие образовательные результаты, через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

| Факторы риска                                                        | Цель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Риск 1. Функционирование в зоне снижения образовательных результатов | Создать к 2026 году условия для профессионального роста педагогов школы за счет повышения качества их профессионального взаимодействия, увеличения доли учителей (до 60%), вовлеченных в систему наставничества и доли учителей (до 90%), включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации. | 1. Актуализировать школьную модель методической службы и организовать ее деятельность по повышению предметной и методической компетентности педагогических работников;<br>2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации (в очном и дистанционном форматах), в практико-ориентированных семинарах на базе образовательной организации, конкурсах профессионального мастерства.<br>3. Совершенствовать систему наставничества; |

|                                                           |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                         | 4. Организовать мероприятия по обмену опытом, в том числе взаимопосещения уроков с последующим самоанализом и анализом.                                                                                                                                                                                                                           |
| Риск 2. Пониженный уровень социального благополучия школы | Создать к 2026 году условия для повышения учебной мотивации путем развития познавательных интересов, реализации индивидуальных потребностей обучающихся | 1. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.<br>2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов.<br>3. Повышение уровня мотивации учителей.<br>4. Повышение компетентности и методического мастерства педагогов.<br>5. Ввести в штатное расписание ставки социального педагога, педагога-психолога. |

#### Ожидаемые результаты и эффекты Программы.

| Результаты                                                                                                                                           | Эффекты                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества                             | Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания                                                               |
| Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно-лабораторного оборудования, интернет ресурсов.                                   | Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся                                              |
| Качество обучения до 35%, результаты ГИА на уровне муниципальных и региональных показателей                                                          | Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.                                                                                                |
| Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания | Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлением школой через Управляющий совет. |
| Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ                                                                                             | Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат                                                                                              |
| Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, для получения качественного образования | Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы                                      |

#### Критерии и оценки результативности программы

| Критерии                                        | Показатели |
|-------------------------------------------------|------------|
| Качество образовательных достижений обучающихся |            |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уровень обученности.                                                                                               | 100%                                                                                                                                        |
| Качество знаний обучения.                                                                                          | 35%                                                                                                                                         |
| Результаты ОГЭ.                                                                                                    | улучшение средних результатов на 1-2 б.                                                                                                     |
| Количество выпускников, продолживших образование.                                                                  | 100%                                                                                                                                        |
| Результаты ЕГЭ                                                                                                     | улучшение средних результатов на 2-4 б.                                                                                                     |
| Результаты ВПР                                                                                                     | улучшение средних результатов                                                                                                               |
| Качество преподавания                                                                                              |                                                                                                                                             |
| Образование педагогов                                                                                              | Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием                                                                              |
| Квалификация педагогов                                                                                             | Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 4-8%                                           |
| Знание предмета педагогами                                                                                         | Улучшение результатов тестирования учителей                                                                                                 |
| Методика преподавания                                                                                              | Владение современными методами и технологиями                                                                                               |
| Социальные условия                                                                                                 |                                                                                                                                             |
| Доля учащихся с девиантным поведением                                                                              | Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта                                                                                |
| Качество условий образовательного процесса                                                                         |                                                                                                                                             |
| Укрепление материально- технической базы, комфортные условия в школе.                                              | Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.                                                        |
| Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием. | Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.                                                                      |
| Организация образовательного процесса.                                                                             | Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения. |

### Описание основных мероприятий проекта

- Обновление структуры и содержания образования

Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи можно осуществить путем совершенствование содержания и технологии образования через:

- переход на новые образовательные стандарты;
- внедрение новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;
- введение профильной подготовки;
- наполнение школьного компонента ОУ на разных ступенях обучения;

Также это направление можно рассмотреть и с точки зрения изменения школьной инфраструктуры.

Цель – совершенствование инфраструктуры ОУ, способной обеспечить качественное проведение образовательного процесса.

Изменения проводятся по направлениям:

- информатизация образовательного пространства;
- модернизация материально-технической базы;

Информатизация образовательного процесса:

- единое информационное пространство школы (создание локальной сети школы);
- школьный сайт (изменение структуры и содержания);
- медиатека (увеличение заказа на поставку цифровых информационных ресурсов);
- электронный документооборот.

Модернизация материально-технической базы:

- создание банка необходимого оборудования и учебно-наглядных пособий;
- замена устаревшего оборудования;
- обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС, ФГОС ОВЗ;
- совершенствование спортивного комплекса (спортивная площадка);
- оборудование помещений для дополнительного образования и внеурочной деятельности;

- Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников МКОУ «СОШ №20», способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательного учреждения.

**Задачи:**

- Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
- Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
- Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
- Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов.
- Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Оценка эффективности реализации программы.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций, имеющих первую и высшую квалификационные категории, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций
- 2) увеличение доли педагогических работников общеобразовательных организаций в возрасте до 35 лет от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций

Новый подход к переподготовке кадров способствует более быстрому обращению теоретических знаний в умения и навыки, что обеспечивает высокий уровень компетентности и профессионального мастерства. Этому способствуют формы работы: проблемные краткосрочные курсы, семинары, вебинары, педагогические мастерские, проблемные и творческие группы, индивидуальная работа.

В связи с этим актуальными становятся индивидуальные программы повышения квалификации педагогов, где большая роль отводится самообразованию, включающему профессиональное консультирование (дистанционное) у специалистов данного направления через ВУЗы, другие образовательные учреждения, Интернет-сайты.

Такие формы повышения квалификации педагогов способствуют переориентации профессионального сознания на новые нестереотипные виды деятельности, вооружению новыми знаниями и умениями, прогрессивными педагогическими технологиями.

Результаты деятельности педагогов рассматриваются на заседаниях ШМО, ведётся диагностика профессионального мастерства, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволяет работать в условиях внедрения ФГОС. Для того чтобы педагогический коллектив был готов к восприятию всех инноваций, которые появляются в учебно-воспитательном процессе в новых социально-педагогических условиях, необходимы:

- переориентация профессионального сознания и мышления на новые нестереотипные модели педагогической деятельности;
- вооружение новыми профессиональными знаниями и умениями для реализации требований

федерального и регионального компонентов стандартов общего образования, прогрессивными педагогическими технологиями;

- освоение практических способов и методов определения степени развития личности учащихся, выявление и прогнозирование самого процесса его развития;
- социокультурное развитие личности педагога.

Концептуальные подходы к реализации программы

- Обеспечение взаимодействия организаций федерального, регионального, городского, учрежденческого уровня, заинтересованных в повышении квалификации педагогов.
- Развитие нормативно-правовой базы, обеспечивающей создание условий для повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров.
- Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение программы повышения квалификации на уровне ОУ.
- Организация эффективного функционирования школьной системы подготовки и повышения квалификации педагогов.
- Создание базы данных учителей-предметников.
- Организация консультирования по запросам педагогов.

### Основные направления (проекты) реализации программы

1. Сохранение и развитие кадрового потенциала
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
3. Профессиональное сопровождение молодых специалистов

## Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения целей развития ОО с учетом выявленных факторов риска предполагается осуществление комплекса мер и мероприятий.

| Факторы риска                                                           | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сроки                                                                                                                           | Ответственные                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Риск 1.<br>Функционирование в зоне снижения образовательных результатов | 1. Изучение администрацией ОО практического опыта других школ по формированию и реализации системы повышения квалификации педагогов;<br>2. Повышение профессиональной компетентности педагогов с использованием внешних ресурсов:<br>2.1. составление информационной карты кандидатур учителей для прохождения курсов повышения квалификации;<br>2.2. активизация работы по повышению квалификации через участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, через посещение организационно-методических мероприятий, проводимых городской методической службой;<br>2.3. работа по реализации коллективного проекта «Повышение квалификации педагога через участие в профессиональных конкурсах».<br>3. Повышение профессиональной компетентности педагогов на уровне школы:<br>3.1. работа методических объединений (учителей предметников, начальных классов);<br>3.2. организация работы временных творческих групп учителей по реализации задач и проектов школы.<br>4. Повышение профессиональной | сентябрь 2024<br><br>в течение 2024-2025 учебного года<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>в течение 2024-2025 учебного года | Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Руководители ШМО (начальных классов, естественно-научного, гуманитарного цикла) |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                          |                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>компетентности через организацию индивидуальной работы педагогов по персональным темам самообразования:</p> <p>4.1. ежегодное составление банка данных тем самообразования учителей;</p> <p>4.2. рассматривание вопросов по самообразованию педагогов на заседаниях школьных методических объединений;</p> <p>4.3. творческие отчеты по темам самообразования.</p> <p>5. Повышение профессиональной компетентности молодых специалистов:</p> <p>5.1. определение наставников для оказания адресной методической помощи молодым специалистам;</p> <p>5.2 внедрение новых форм в работе школы молодого специалиста;</p> <p>5.3. проведение инструктивных совещаний с молодыми специалистами по составлению тематического и поурочного планирования, плана воспитательной работы, ведению документации, ознакомлению с требованиями по оцениванию деятельности учащихся, по изучению учебных программ и пояснительных записок к ним;</p> <p>5.4. посещение уроков молодых специалистов и вновь принятых учителей с целью знакомства с их работой;</p> <p>5.5. ежегодные отчеты по итогам работы.</p> | <p>в течение 2024-2025 учебного года</p> | <p>Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Наставники</p> <p>Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР</p>                                                      |
| Риск 2. Пониженный уровень социального благополучия школы | <p>1. Разработка индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.</p> <p>2. Организация внутришкольных олимпиад по предметам.</p> <p>3. Создание реестра онлайн-ресурсов, конкурсов, олимпиад для участия обучающихся.</p> <p>4. Организация участия обучающихся в онлайн-олимпиадах по предметам.</p> <p>5. Взаимопосещение уроков учителями разных предметов.</p> <p>6. Создание творческих групп по внедрению современных образовательных технологий.</p> <p>7. Диагностика уровня учебной мотивации обучающихся.</p> <p>8. Создание комфортных условий для учащихся с низкой мотивацией на уроках и во внеурочной деятельности, для реализации личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.</p> <p>9. Активизация работы школьной службы примирения, службы медиации.</p> <p>10. Обучение педагогических работников приемам саморегуляции</p>                                                                                                                                                                                                                  |                                          | <p>Неврюева Н.Н., заместитель директора по УВР</p> <p>Симонова К.Н., заместитель директора по ВР</p> <p>педагоги-предметники</p> <p>социальный педагог, педагог-психолог</p> |

|  |                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | негативных эмоциональных состояний, снятия тревожности, эмоциональной напряженности. |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Лица, ответственные за достижение результатов

Концепция развития ОО предполагает участие всех сторон образовательных отношений в соответствии с содержанием задач и реализуемыми мероприятиями. Распределение обязанностей и возложение ответственности регламентируется нормативными и распорядительными актами ОО на установленные сроки. Корректировка функционала отдельным исполнителям осуществляется при необходимости в порядке, установленном законодательством и локальными актами ОО. Общее руководство, контроль и ответственность за реализацию мероприятий по развитию ОО возлагается на директора.