

Выписка из протокола №2 МО ЕМЦ о работе со слабоуспевающими учащимися в МКОУ «СОШ №20»

В соответствии с планом работы ЕМЦ в ноябре 2025 года мною, руководителем МО, проводилась проверка организации работы учителей со слабоуспевающими учащимися.

Из анализа посещённых уроков, просмотров электронных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную и внеурочную работу с учащимися. Организуют индивидуальные дополнительные занятия после уроков, поддерживают связь с родителями, привлекая их к занятиям с ребёнком дома.

Так, учитель математики Миронова Е.Н. на уроках выделяет слабоуспевающих учащихся в отдельную группу, с которой работа проводится следующим образом: после объяснения учителя вызываются более подготовленные учащиеся, затем идет фронтальная групповая работа, потом самостоятельная работа, проверяемая и корректируемая учителем. На дом предлагаются задания минимального обязательного уровня. От родителей учитель требует контроля за выполнением письменной части задания и выучиванием наизусть правил, определений и формулировок теорем.

Проверка журналов показывает, что Еленой Николаевной планируется опрос слабоуспевающих учащихся. Накопляемость оценок хорошая.

Учитель географии Неврюева Н.Н. для ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников в системе использует:

- индивидуальные, дифференцированные задания на уроке.
- дополнительные занятия.
- консультации сильных учащихся.
- творческие задания для создания ситуации успеха.

Накопляемость оценок в журнале по предметам хорошая.

Учитель биологии Колиева Р.Г. организует работу со слабоуспевающими учениками на уроке следующим образом:

- при проверке домашнего задания: устный опрос, работа с таблицами, тестовые задания базового уровня.
- во время изучения нового материала: составление плана-конспекта по заданию учителя, индивидуальные задания.
- домашнее задание: чтение и воспроизведение материала, сообщения, рисунки.

Учитель химии Колиева Р.Г. для работы со слабоуспевающими школьниками использует индивидуальные карточки, работу в группах, взаимопроверку выполненного задания. Однако следует использовать разноуровневую дифференциацию в системе и на всех этапах урока.

С целью профилактики неуспеваемости проведены беседы с учащимися 7 класса: Абдузаровым исламом, Файзиевым Юсуфом, Сейфатовым Русланом, Ибрафимовым Муратом 8 класса: Набиевым Али. 9 класса: Усмановым Ильхамом. Родители этих учащихся предупреждены об ответственности за воспитание своих детей.

Классные руководители этих учащихся Маркозова М.А., Хлыста С.Я., Кажаралиева М.Г., ежедневно ведут учет успеваемости и посещаемости

уроков, поддерживают связь с родителями. Ведется работа социальным педагогом школы с данной категорией учащихся.

Положительный результат работы педагогического коллектива школы по данной проблеме отражается в отсутствии неуспевающих учащихся по результатам четверти.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися рекомендуется:

- при опросе слабоуспевающим школьникам давать примерный план ответа, разрешать пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
- ученикам задавать наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
- при опросе создавать специальные ситуации успеха.
- в системе и регулярно использовать карточки-подсказки, разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого слабого ученика.

2. Социальному педагогу Соколовой Ю.В. продолжить целенаправленную работу с учащимися по профилактике неуспеваемости.

3. Классным руководителям 5 – 11 классов поддерживать связь с родителями учащихся слабомотивированных на учебу.

Председатель
Дата 28.11 2025

Колиева Р.Г.