

**Аналитическая справка за 2025-2026 учебный год
социального педагога МКОУ «СОШ №20»**

Деятельность социального педагога осуществлялась согласно плану работы на 2025-2026 учебный год.

Цель работы социального педагога: Социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятной социальной обстановки как основного условия развития, саморазвития, социализации личности ребенка, социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.
2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, ведомственными и административными органами.
4. Принятие мер по социальной защите, помощи и поддержке учеников, реализации прав и свобод личности.
5. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.
6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, негативного семейного воспитания, охрана жизни и здоровья.
7. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся.
8. Работа по раннему выявлению детей и семей социального риска для оптимизации и их социальной адаптации.
9. Способствование развитию правового мировоззрения, толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
10. Повышение самосознания учащихся через разнообразные формы мероприятий, акций.
11. Организация целевого досуга учащихся.
12. Организация, координация и контроль деятельности Совета профилактики.

В основе своей социально-педагогической деятельности руководствуюсь следующими принципами:

1. Доступность- возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;
2. Индивидуализация- индивидуальный подход, где следует учитывать, уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;
3. Эффективность - ближайшая, отдалённая, восстановление личности ребёнка и активное включение в жизнь;
4. Многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав членов коллектива школы;
5. Оперативность – быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;
6. Репрезентативность-представительство во всех социальных группах учащихся и учёт их интересов;
7. Адаптация- ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Вся работа социального педагога велась по основным направлениям:

1. Работа с обучающимися.
2. Работа с неблагополучными и неполными семьями.
3. Совместная работа с педагогическим коллективом школы.

4. Межведомственное взаимодействие с органами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (отделом опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав) Для эффективности решения поставленных задач взаимодействую со всеми участниками образовательного процесса: обучающимися, классными руководителями, родителями, руководителями кружковых объединений, а также с администрацией школы.

Использую при этом различные методы, способы, приемы и формы работы.

Сбор информации происходит через такие методы как:

- Наблюдение за ребенком в учебное и в не учебное время, во время мероприятий;
- Беседа с ребенком, классным руководителем, учителями –предметниками, родителями.
- Индивидуальное взаимодействие с ребенком, осуществляется через такие формы как: беседа, консультации.

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса, предупреждения и профилактики правонарушений, были организованы и проведены следующие мероприятия, в 2025-2026 учебном году:

1. Изучение личных дел обучающихся, вновь прибывших в школу.
2. Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Анализ проведенных исследований семей обучающихся.
4. Проведение индивидуальных консультаций для родителей и обучающихся.
5. Работа с КДН и ПДН
6. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, дополнительное образование по интересам.
7. Обследование жилищно-бытовых условий в семьях, обучающихся состоящих на учете КДН ПДН , группы риска и составление актов.
8. Проведение Совета профилактики в школе.
9. Оформление учетных документов на учащихся, поставленных на ВШУ, ПДН, КДН и ЗП.
10. Корректировка банка данных и составление списка детей по социальному статусу:
 - а) неполные семьи, многодетные, малообеспеченные, неблагополучные;
 - б) дети, находящиеся под опекой, дети- сироты.
 - В) дети с ОВЗ
 - Г) обучающиеся имеющие статус «Ребенок –инвалид»
11. Совместная работа с классными руководителями по контролю посещения и успеваемости учащихся.
12. Взаимодействия с родителями обучающихся, состоящих на учетах ПДН и ВШУ, проведение профилактических бесед индивидуально и на родительских собраниях.
13. Беседа инспектора ПДН с обучающимися по профилактике правонарушений.
14. Ежемесячное проведение мероприятий в рамках Единого дня по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Организация летнего отдыха детей из многодетных, малоимущих семей, детей, состоящих на профилактических учетах и для семей группы риска.
16. Организация летнего трудоустройства по программе «Временная занятость подростков».

I. Социально-педагогическая диагностика

В начале учебного года была проведена социально-педагогическая диагностика. Классными руководителями составлены социальные паспорта 11 классов. После обработки этих данных был составлен социальный паспорт школы, который в течение года корректировался.

На профилактическом учете в школе состоят обучающиеся из семей СОП:

сентябрь		октябрь		ноябрь		декабрь	
Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся
0	2	0	3	0	3	0	3

январь		февраль		март		апрель		май	
Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся	Кол-во семей	Кол-во обуч-ся
0	3	0	3	0	3	0	3	0	2

Обучающихся, состоящих на ВШУ:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
2	3	3	3

январь	февраль	март	апрель	май
3	3	3	3	2

С обучающимися, состоящими на разных видах учета, была проведена определённая работа:

- с сентября ведётся изучение семей и детей, состоящих на разных видах учета
- проводится посещение семей по плану;
- заполняются анкеты и личные дела обучающихся состоящих на учете
- организация дополнительного образования детей, состоящих на учете (посещение различных кружков и секций);
- индивидуальные беседы с детьми по различным проблемам.

II. Профилактическая и коррекционная работа с обучающимися с девиантным поведением, а также с обучающимися, состоящими на различных видах учета.

В своей работе с обучающимися с девиантным поведением учитываю возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки, способности, интересы. Совместно с классными руководителями, педагогом-психологом вовлекаем детей с девиантным поведением в различную внеклассную деятельность: мастер – классы, экскурсии, классные часы, к организации и проведению тематических вечеров, школьных мероприятий, занятиям в кружках, секциях, спортивных состязаниях.

Проведены индивидуальные беседы с детьми, состоящими на разных формах учета, на тему:

1. «Устав школы, правила поведения учащегося»
2. «Культура общения»
3. «Твои интересы. Внеурочная деятельность»
4. «Ответственность за проступки»
5. «За что ставят на учет в КДН и ПДН?» «За что ставят на ВШУ?»
6. «Шутки или хулиганство»
7. «Взаимоотношения с одноклассниками»
8. «Всегда ли ты поступаешь правильно?»
9. «Твоя семья. Обязанности по дому»
10. «Обязанности несовершеннолетнего»

11. «Правила поведения и ТБ во время каникул»
12. «Занятость на каникулах. Как я провел каникулы»
13. «Правила поведения в общественных местах»
14. «Умей сказать-нет»
15. «Мои недостатки»
16. «Внешний вид учащихся»
17. «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления»
18. «Что такое вежливость?»
19. «О честности и умении держать слово»
20. «Я и мои друзья»
21. «Последствия самовольного ухода из школы»
22. «Мои успехи и неудачи»
23. «Я и моя уличная компания»
24. «Семейные ценности. Взаимоотношения в семье»
25. «Планы на будущее».
26. «Виды юридической ответственности»
27. «Шалость, хулиганство, вандализм»
28. «Безопасность в сети Интернет»

В МКОУ «СОШ №20» ведется ежедневный контроль посещаемости учащихся. В случае отсутствия учащегося без уважительной причины, классный руководитель сообщает об этом социальному педагогу. Об отсутствии обучающегося сообщается родителям, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, оказывается помощь психолога (по необходимости), проводятся беседы, как с ребенком, так и с родителями.

Систематически: до 25 числа каждого месяца подается информация об учащихся длительно и систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин.

В школе активно работает Совет профилактики среди учащихся. За 2025-2026 учебный год проведено 9 заседаний, на которых рассматривались различные профилактические вопросы, в том числе нарушения правил поведения обучающимися, неуспеваемости обучающихся по предметам; проводились профилактические беседы с обучающимися, состоящими на профилактическом учете и их родителями.

Ежемесячно, каждую 3 пятницу месяца –Единый день профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в рамках этих дней проводятся различные тематические мероприятия для обучающихся школы. Вся информация о проводимых мероприятиях отражается на странице школы в соцсети Вконтакте.

Были проведены акции: «Сообща, где торгуют смертью», «Я не курю-присоединяйтесь!», «Спорт-альтернатива вредных привычек!», «СТОП ВИЧ/СПИД», «Дети России-2026», «Чистое поколение- 2026», «СТОП наркотик» и др.

В школе проведено социально-психологическое тестирование на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, котором приняли обучающиеся с 8-11 класс

В 2025-2026 учебном году я выступала на родительских собраниях и проводила беседы с родителями по темам:

1. Тема «Об ответственности родителей за воспитание детей».
2. Тема «Правонарушение среди несовершеннолетних и их ответственность».
3. Тема «Безопасный интернет».

4. Тема «Профилактика правонарушений и асоциальных явлений в детской и молодежной среде».
5. Тема «Куда и к кому обратиться за защитой прав детей».
6. Тема «Привычки и здоровье».
7. Тема «Пропуски уроков».
8. Тема «Последствие употребления психоактивных веществ».
9. Тема «Профилактика деструктивного воздействия на несовершеннолетних посредством сети Интернет».
10. «Вейпинг. Вред электронных сигарет».
11. Тема «Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», и др.
12. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
13. Забота родителей о здоровье детей и правильной организации режима.
14. Семейные традиции и их роль в воспитании подростков.
15. Микроклимат семьи и его значение в жизни ребенка.
16. Пример родителей в воспитании детей.
17. Личная гигиена подростка в семье.
18. Безопасность детей-забота взрослых

Совместно с классными руководителями проводились рейды по семьям с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля над семьями и учащимися. Во время посещения на дому комиссией, проводились беседы с родителями, в которых неоднократно разъяснялись права и обязанности по обеспечению, обучению и воспитанию детей. Давались рекомендации: о режиме дня, соблюдении гигиены, как правильно выполнять домашнее задание по предметам, поощрять ребенка в семье, разрешать конфликт с собственным ребенком, чем занять ребенка после школы, распределение обязанностей по дому и ответственности детей за их выполнение.

Анализируя проделанную работу, можно сказать, что запланированные мероприятия на 2024-2025 учебный год выполнены. Постоянно велась профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска». От своевременной работы есть результаты- число обучающихся, состоящих на ВШУ, КДН, ПДН учетах за год сократилось. Родители прислушиваются к рекомендациям администрации, идут на контакт с классными руководителями, социальным педагогом и психологом школы, проходят необходимые обследования в ТПМПК.

Всё перечисленное выше помогает школе по осуществлению взаимодействия между семьей и школой и направлено на реализацию совместных действий для решения проблемы успешности обучения, воспитания и развития индивидуальных возможностей учащихся. Современное школьное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства.

Задачи на 2026 – 202 учебный год:

1. Своевременно выявлять детей и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении;
2. Пропагандировать здоровый образ жизни, способствовать формированию негативного отношения к алкоголизму, токсикомании, наркомании и т.п.;
3. Вести работу по профилактике правонарушений и безнадзорности среди учащихся школы;

4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности;
5. Тесное сотрудничество с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, с сотрудниками ПДН, отделом опеки и попечительства.

Социальный педагог

Соколова Ю. В.