


**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №20»**

**«Рекомендовано к  
утверждению»**  
Председатель МО  
Колиева Р.Г.  
Протокол № 1 от «25»  
Августа 2022г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по  
УВР МКОУ «СОШ № 20»  
Неврюева Н.Н.  
«25» августа 2022г.

**Утверждаю**  
Директор  
МКОУ «СОШ № 20»  
Передрий А.С.  
Приказ №2 от «25»августа  
2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**  
**по Биологии**  
**7 класс.**

Программа разработана  
Учителем первой квалификационной категорией  
МКОУ «СОШ № 20»

Колиева Р.Г.

### **Планируемые результаты освоения, биология 7 класса.**

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;
- 5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;
- 6) освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

--смысловое чтение;

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

•усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира; •формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

## 2. Содержание учебного предмета, биология 7 класс (34 часов).

### 1 четверть

**Введение (2 часа)** Многообразие животных и их систематика. Особенности строения организма животных.

**Лабораторная работа** Изучение многообразия тканей животного.

**Экскурсия** Многообразие животных

**Раздел 1. Одноклеточные животные (2 часа)**

Подцарство Одноклеточные (Простейшие). Разнообразие и значение простейших.

**Лабораторная работа** Изучение строения и передвижения одноклеточных животных

**Демонстрация**

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла.. Видеофильм.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности :**

Лекция;; Лабораторные работы;

**видов учебной деятельности**

Индивидуальная. выполненные задания в рабочей тетради; ; Демонстрация Приборы и оборудование

**Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.**

**Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные(3 часа)**

Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.

Тип Плоские черви.

### 2 четверть

Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности :**

Круглый стол; Лабораторные работы;

**видов учебной деятельности**

Индивидуальная. Тестирование; выполненные задания в рабочей тетради; Демонстрация Приборы и оборудование

**Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.**

**Демонстрация**

Многообразие моллюсков и их раковин.

**РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные (9 часов)**

Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков.

Тип Членистоногие. Общая характеристика.

Тип Членистоногие: Ракообразные

Тип Членистоногие: Насекомые.

**Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности :**

Лекция;

**видов учебной деятельности**

Индивидуальная.; Демонстрация Приборы и оборудование

**Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.**

**Экскурсия** Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края

**Демонстрация**

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм

### 3 четверть

**РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные (3 часа)**

Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб.

Класс Земноводные (Амфибии).

**Лабораторная работа**

Изучение внешнего строения и передвижения рыб

**РАЗДЕЛ 5. Первичноназемные позвоночные (6 часов)**

Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.

Класс Птицы. Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих.

### ***Лабораторные работы***

Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

### ***Экскурсия***

Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)

## **4 четверть**

### **РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира (6 часов)**

Эволюция опорно-двигательной системы. Эволюция пищеварительной системы.

Эволюция дыхательной системы. Эволюция выделительной системы. Эволюция нервной системы и органов чувств.

Эволюция половой системы.

Этапы развития Животного мира.

### ***Демонстрация***

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

### **РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)**

Животный мир и хозяйственная деятельность человеческого мира

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

Лабораторные работы. Урок –экскурсия. Биологический диктант: Круглый стол:

### ***Лабораторная работа***

**Изучение особенностей различных покровов тела**

### **Методы и приемы обучения**

Индивидуальная. Самостоятельная работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с учебником и с электронным приложением. Работа с таблицей. Работа в тетради.

**Р.К.** Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Резерв-2ч.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	К-во час	Дата	Воспитательный аспект	Внеурочная деятельность
<b>1 четверть</b>					
	<b>Введение (2 часа) Общие сведения о животном мире.</b>	2		Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения. Обучающиеся получат возможность научиться: Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;	Экскурсия Многообразие живых организмов, осенние явления в жизни растений и животных
1\1	Многообразие животных и их систематика. <i>Экскурсия</i> Многообразие животных	1			
2\2	Особенности строения организма животных. <i>Лабораторная работа</i> Изучение многообразия тканей животного.	1			
	<b>Раздел 1. Одноклеточные животные (2 часа)</b>	2			
3\1	Подцарство Одноклеточные (Простейшие).	1		Ориентироваться в системе познавательных ценностей — воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;	Круглый стол
4\2	Разнообразие и значение простейших. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения и передвижения одноклеточных животных	1			
	<b>Раздел 2. Просто устроенные беспозвоночные(3 часа)</b>	3			
5\1	Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.	1			
6\2	Тип Плоские черви.	1			
7\3	Тип Круглые черви. Особенности строения. Особенности строения и процессов жизнедеятельности паразитических червей	1			
<b>2 четверть</b>					

	<b>РАЗДЕЛ 3. Целомические беспозвоночные (9 часов)</b>	9		Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения, формирование элементов экологической культуры Обучающиеся получат возможность научиться: Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;	Мини проект Исчезающие животные края
8\1	Тип Кольчатые черви. Многообразие и значение кольчатых червей.	1			
9\2	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Многообразие и значение моллюсков <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения раковин моллюсков.	1			
10\3	Тип Членистоногие. Общая характеристика.	1			
11\4	Тип Членистоногие: Ракообразные паукообразные	1			
12\5	Тип Членистоногие: Насекомые. <i>Лабораторная работа</i> Изучение строения насекомых	1			
13\6	<i>Лабораторная работа</i> Изучение внешнего строения насекомого.	1			
14\7	Изучение типов развития насекомых.	1			
15\8	<i>Экскурсия</i> Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края	1			
16\9	<i>Обобщение по теме: Целомические беспозвоночные</i>	1			
<b>3 четверть</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 4. Первичноводные позвоночные (3 часа)</b>	3		Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения.	Внеурочная деятельность Занимательная биологии
17\1	Класс Костные рыбы. Многообразие и значение костных рыб.	1			
18\2	<i>Лабораторная работа</i> Изучение внешнего строения и передвижения рыб	1			
19\3	Класс Земноводные (Амфибии).	1			
	<b>РАЗДЕЛ 5. Первичноназемные позвоночные (6 часов)</b>	6		Формирование познавательного интереса к изучению природы, научного мировоззрения.	Урок конференция Красная книга Ставропольского края
20\1	Класс Пресмыкающиеся. Многообразие и значение пресмыкающихся.	1			
21\2	Класс Птицы <i>Лабораторные работы</i> Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц.	1			
22\3	Класс Млекопитающие. Основные группы млекопитающих	1			
23\4	<i>Лабораторная работа</i> Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.	1			
24\5	<i>Экскурсия</i> Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей)	1			

25\6	Обобщение по теме: Первичноводные беспозвоночные	1			
<b>4 четверть</b>					
	<b>РАЗДЕЛ 6. Эволюция животного мира (6 часов)</b>	6		Сформированность познавательных интересов и мотивов к изучению биологии; овладение интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, делать выводы).	
26\1	Эволюция опорно-двигательной системы	1			
27\2	Эволюция пищеварительной системы.	1			
28\3	Эволюция дыхательной системы. Эволюция кровеносной системы.	1			
29\4	Эволюция выделительной системы. Эволюция половой системы.	1			
30\5	Эволюция нервной системы и органов чувств.	1			
31\6	Этапы развития Животного мира.	1			
	<b>РАЗДЕЛ 7. Значение животных в природе и жизни человека (2 часа)</b>	1			
32\1	Животный мир и хозяйственная деятельность человеческого мира	1		Формирование познавательного интереса к изучению природы, осознание возможности применения полученных знаний в практической деятельности.	Симпозиум Глобальные и Экологические проблемы Ставрополя.
33\2	<b>Р.К.</b> Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных. Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.	1			
34-	<b>Повторение курса Животные 7 класс</b>	1			