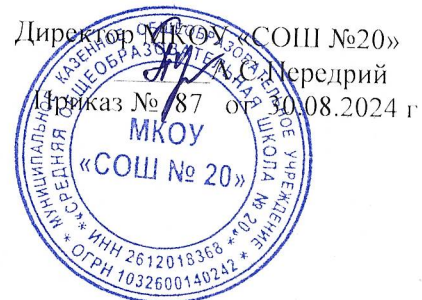


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ №20»
Протокол №1
от 30.08.2024 г

УТВЕРЖДАЮ:



ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Обучение игре в шахматы»

ДЛЯ 1-11 КЛАССОВ

Уровень программы: *базовый*

Возрастная категория: 1-11 класс

Срок реализации; 1 год

Автор- составитель:

Буланов В.С., педагог

дополнительного
образования

х. Бугулов

2024г.

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Внеурочная деятельность обучающихся общеобразовательных учреждений объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Обучение игре в шахматы» реализует общинтеллектуальное направление работы с обучающимися, проявляющими интерес к изучению шахматной игры.

В начальной школе происходят радикальные изменения, связанные с приоритетом целей обучения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Грамотно поставленный процесс обучения детей шахматным азам позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, дает возможность учить детей без принуждения, поддерживать устойчивый интерес к знаниям, использовать многообразие форм обучения. Стержневым моментом уроков становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок, рассказов и др.

А. Алехин писал: «Шахматы не только знание и логика, но и глубокая фантазия. Посредством шахмат я воспитал свой характер. Шахматы не просто модель жизни, но и модель творчества. Шахматы, прежде всего, учат быть объективными. В шахматах можно сделаться большим мастером, лишь осознав свои ошибки и недостатки. Совершенно также как и в жизни». Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Однако установка сделать из ребенка гроссмейстера, не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача.

1.2 Цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Обучение игре в шахматы» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Обучение игре в шахматы» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели:

- создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);

- формирование универсальных способов мыслительности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

1.3 Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Обучение игре в шахматы» предназначена для учащихся 1–11 классов разного уровня знаний, умений и навыков шахматной игры.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков.

Реализация программы «Обучение игре в шахматы» осуществляется на базе школы №9 в специально отведенном кабинете для занятий шахматами.

Первая группа: учащиеся 1-4 классов, в группе 15 человек. Режим работы – 6 часов в неделю по 40 минут, 210 часов в год.

Вторая группа: учащиеся 5-8 классов, в группе 15 человек. Режим работы – 4 часов в неделю по 40 минут, 140 часов в год.

Третья группа: учащиеся 9-11 классов, в группе 15 человек. Режим работы – 4 часа в неделю по 40 минут, 140 часов в год.

Основные формы обучения:

Индивидуальная форма - углубленная индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание и предполагается высокий уровень познавательной активности и самостоятельности каждого ребенка.

Групповая форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий.

Индивидуальная работа с родителями – беседы, консультации, приглашения на соревнования.

Основные средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в
6. деятельности: игра на турнирах и соревнованиях.

1.4 Содержание программы и методические рекомендации.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

ПЕРВАЯ ГРУППА

Цели:

1. Обучение основам игры в шахматы.
2. Формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитание уважительного отношения в игре к противнику.

Задачи:

1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
2. Научить ориентироваться на шахматной доске, правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
3. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
4. Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
5. Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
6. Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
7. Сформировать умение записывать шахматную партию.
8. Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
9. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте	119	40	79
2.	Курс шахматных окончаний	10	4	6
3.	Три стадии шахматной партии и их стратегические цели	26	8	18
4.	Различные виды преимущества: материальное и позиционное	8	4	4
5.	Тактические удары и комбинации	47	16	31
Итого:		210	120	138

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол. часов	Календарные сроки
Общие сведения о шахматной игре и шахматном спорте			
1.	Правила игры.	3	
2.	Доска и фигуры.	4	
3.	Шахматная партия.	2	
4.	Цель игры.	2	
5.	Ходы фигур.	5	
6.	Шах и мат.	4	
7.	О поведении игроков.	2	
8.	Шахматная позиция.	2	
9.	Запись партии.	5	
10.	Пат. Ничья. Рокировка.	4	
11.	Превращение пешки.	3	
12.	Взятие на проходе.	4	
13.	Особенности фигур.	5	
14.	Ладья Слон. Конь	4	
15.	Ферзь. Король.	5	
16.	Пешка	2	
17.	Как научиться играть в шахматы	2	
18.	Эндшпиль	4	
19.	Матование одинокого короля	4	
20.	Как изучить миттельшпиль	2	
21.	Дебют.	4	
22.	Десять правил игры в дебюте для	2	

	начинающих.		
23.	Нападение и защита.	5	
24.	Размен.	2	
25.	Сравнительная ценность фигур	3	
26.	Об особенностях шахматной борьбы шахматном спорте.	2	
27.	«Силовые» методы в шахматах: шах, нападение, размен, жертва, угроза.	4	
28.	Форсированный вариант.	4	
29.	Оценка позиции.	2	
30.	Вечный шах.	4	
31.	Как правильно предлагать ничью.	2	
32.	Как заканчивается шахматная партия	2	
33.	Шахматные разряды и звания.	2	
34.	Рейтинг-лист. Б	2	
35.	Задачи и этюды.	2	
36.	Упражнения	5	
37.	Мат в 1 ход Мат в 2 хода	4	
Курс шахматных окончаний			
38.	Правило квадрата	2	
39.	Когда королю мешает собственная пешка	2	
40.	Король и пешка против короля. Опозиция	4	
41.	Как «оттолкнуть плечом» короля	2	
Три стадии шахматной партии и их стратегические цели			
42.	Начало (дебют)	4	
43.	Середина (миттельшпиль)	2	
44.	Окончание (эндшпиль)	4	
45.	Как разыгрывать дебют	4	
46.	Основные цели дебюта	4	

47.	Развитие фигур и борьба за центр в дебютах	4	
48.	Развитие фигур – основной принцип игры в дебюте	4	
Различные виды преимущества: материальное и позиционное			
49.	Преимущество в развитии и в пространстве	2	
50.	Владение открытыми линиями	2	
51.	Слабые и сильные поля	2	
52.	Ослабление позиции короля	2	
Тактические удары и комбинации			
53.	Двойной удар	2	
54.	Открытое нападение	2	
55.	Связка	4	
56.	Завлечение	4	
57.	Отвлечение	4	
58.	Уничтожение защиты	4	
59.	Освобождение пространства (поля и линии)	2	
60.	Перекрытие	2	
61.	Блокирование поля (или несколько полей)	3	
62.	Сквозное действие фигур («рентген»)	2	
63.	Перегрузка фигур	2	
64.	Промежуточный ход	4	
65.	Разрушение пешечного прикрытия	4	
66.	Захват пункта	2	
67.	«Капкан» (ловля фигуры)	4	
68.	Далеко продвинутая пешка	2	
Всего часов:		210	

Методическое обеспечение образовательного процесса

Содержание первого года обучения игре в шахматы максимально просто и доступно младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий.

Дидактические игры и задания:

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фипками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.
- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.

- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.
- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Дидактический материал:

- "Горизонталь – вертикаль", "Диагональ" (материал – плотная бумага, ватман, картон).
- Шахматная матрешка.
- Шахматные пирамидки.
- Разрезные шахматные картинки.
- Шахматное лото.
- Шахматное домино.
- Кубики с картинками шахматных фигур.
- Темные и светлые кубики (из них ученики могут собирать горизонталь, вертикаль, диагональ).
- Набор из 64 кубиков с картинками шахматных фигур, белых и черных полей, а также фигур, расположенных на белых и черных полях.
- Шахматные задачи (мат в один ход, в два хода и т.д.).

ВТОРАЯ ГРУППА

Особенности учебного года

Проведение мини-турниров к праздникам и знаменательным датам, проведение блиц-турниров, сеансов одновременной игры, конкурсов решения шахматных задач, миниатюр, этюдов.

Цели:

1. Обучение игре в шахматы.
2. Совершенствование шахматного мастерства.
3. Создание условий для развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала у учащихся.

Задачи:

1. Закрепить умения играть в дебюте.
2. Познакомить с основными тактическими приемами.
3. Познакомить с понятиями миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
4. Научить находить несложные тактические удары и проводить комбинации.
5. Сформировать умение точно разыгрывать простейшие окончания.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- проводить элементарные комбинации.

Участвовать:

- в соревнованиях внутри группы второго года обучения;
- во внутришкольных соревнованиях по параллелям.
- в районных, городских, областных соревнованиях.

Учебный план

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Тактика	30	10	20
2.	Основы стратегии	50	20	30
3.	Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал	50	15	35
4.	Окончания	10	5	5
Итого:		140	50	90

Календарно-тематический план

№	Тема занятия	Кол. часов	Календарные сроки
Тактика			
1	Конкурсы, решения комбинаций и задач-миниатюр. Блиц конкурс. Конкурс решения задач двухходовок. Шахматные задания.	4	
2	Атака на короля. Стратегия. Тактика. Практика игры. Две ладьи против короля. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Открытие и полуоткрытые линии и атака на короля.	4	
3	Тренировка, техники расчета. Тяжело расчётные комбинации. Стратегия, открытая линия. Ценность шахматных фигур. Миттельшпиль, эндшпиль, блиц-шахматы	4	
Основы стратегии			
4	Конкурсы, решения комбинаций и задач - миниатюр. Достижение материального перевеса. Достижение мата. Мат в один, два, три и более ходов. Задачи на постановку мата в несколько ходов.	4	
5	Шахматные комбинации. Разнообразие шахматной игры. Шахматная комбинация.	4	
6	Слон сильнее коня. Хорошие и плохие слоны. Разноцветные слоны в миттельшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле.	4	
7	Рокировка. Взятие на проходе. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	3	
8	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	

9	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки Выключение фигуры из игры	4	
10	Шахматная нотация. Краткая и полная шахматная нотация. Запись. Блиц-шахматы. Игра с часами	4	
11	Форпост на открытой и полуоткрытой линии	3	
12	Борьба за открытую линию	2	
13	Сильный пешечный центр	2	
14	Подрыв пешечного центра	2	
15	Фигуры против пешечного центра	2	
16	Фигурно-пешечный центр	2	
17	Роль центра при фланговых операциях	2	
18	Использование открытых и полуоткрытых линий	2	
19	Конкурсы, решения комбинаций и задач - миниатюр	2	
20	Слабые поля в лагере противника	2	
21	Слабость комплекса полей	2	
22	О некоторых сильных полях. Пешечные слабости	2	
23	Шахматная комбинация. Матовые комбинация. Темы завлечения, отвлечения, блокировки.	3	
24	Сдвоенные пешки	3	
25	Отсталая пешка на полуоткрытой линии	2	
26	Проходная пешка	4	
Борьба при необычном соотношении и компенсация за материал			
27	Конкурсы, решения комбинаций и задач - миниатюр	4	
28	Ферзь против различного материала	4	
29	Компенсация за ферзя	4	

30	Две ладьи против трех легких фигур	4	
31	Две легкие фигуры против ладьи (с пешками)	2	
32	Компенсация за ладью	4	
33	Легкая фигура против трех пешек	2	
34	Компенсация за легкую фигуру	4	
Окончание			
35	Окончания с проходными пешками	4	
36	Прорыв	2	
37	Лучшее пешечное расположение	4	
38	Запасные темпы	2	
39	Активность короля	4	
40	Переход в пешечный эндшпиль, как метод реализации материального или позиционного перевеса	4	
41	Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике	4	
42	Некоторые учебные позиции	4	
43	Владение 7-й горизонталью	4	
44	Использование пешечных слабостей	4	
45	Об активности в ладейных окончаниях	2	
46	Некоторые защитительные ресурсы	4	
47	Использование открытой линии	2	
48	Реализация материального перевеса	1	
49	Реализация позиционного перевеса	4	
50	Некоторые ладейные этюды	4	
	Всего часов:	140	

Методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактические игры и задания:

- “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.
 - “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.
 - “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.
 - “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.
 - “Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.
 - “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.
- “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Дидактический материал:

- Задания из шахматных газет, журналов, книг.
- Шахматные задачи (мат в один ход, в два хода и т.д.).

ТРЕТИЯ ГРУППА

Особенности учебного года

Проведение мини-турниров к праздникам и знаменательным датам, проведение блиц-турниров, сеансов одновременной игры, конкурсов решения шахматных задач, миниатюр, этюдов.

Цели:

1. Обучение игре в шахматы.
2. Совершенствование шахматного мастерства.
3. Создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

1. Закрепить умения играть в дебюте.
2. Познакомить с основными тактическими приемами.
3. Познакомить с понятиями миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
4. Научить находить усложненные тактические удары и проводить комбинации.
5. Сформировать умение точно разыгрывать окончания.

Ожидаемые результаты освоения программы учащимися

К концу учебного года учащиеся должны знать:

- открытые, полуоткрытые, закрытые дебюты;
- основы шахматной стратегии.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- проводить усложненные комбинации в миттельшпиле, эндшпиле;
- осуществлять сочетание комбинационных идей.

Участие в городских турнирах дает право на получение:

Учебный план

№ п/п	Содержание	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Тактика	12	4	8
2.	Основы стратегии	24	6	18
3.	Окончания	34	12	22
Итого:		140	22	48

Календарно - тематический план

№	Тема занятий	Кол. часов	Календарные сроки
Тактика			
1.	Повторение: Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах. Решение задания «Выигрыш материала». Игровая практика. Матовые комбинации (на мат в 3 хода) и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Темы завлечения, отвлечения, блокировки. Темы разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты. Темы связки, «рентгена», перекрытия	20	
Основы стратегии			
2.	Пешечный перенос на одном из флангов. Решение заданий. Игровая практика	7	
3.	Пешечная цепь.	4	
4.	Качественное пешечное превосходство	5	
5.	Ограничение подвижности и блокада	4	
6.	Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях	3	
7.	Изолированная пешка в центре доски.	7	
8.	Висячие пешки	5	
9.	«Карлсбадская» структура	4	
10.	Закрытый центр	4	
11.	Компенсация за пешку. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки	4	
12.	Слон против пешек Одноцветные слоны Разноцветные слоны	3	
	Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня. Слон сильнее коня	5	

Окончания			
14.	Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против слона. Слон сильнее ладьи.	4	
15.	Ладья против коня. Ладья сильнее коня. Конь сильнее ладьи. Ферзевые окончания Ферзь против ладьи.	5	
16.	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	4	
17.	Решение задания «Сделай ничью». Игровая практика	5	
18.	Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия	4	
19.	Игровая практика	4	
20.	Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)	4	
21.	Решение заданий. Игровая практика	5	
22.	Ферзь против слона. Ферзь против коня. Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)	2	
23.	Решение заданий. Игровая практика	4	
24.	Матование двумя слонами (простые случаи)	5	
25.	Удивительные ничейные положения. Два коня против короля. Слон и пешка против короля. Конь и пешка против короля	3	
26.	Решение заданий. Игровая практика	4	
27.	Пешка против короля. Когда пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата»	4	
28.	Пешка против короля. Белая пешка на седьмой и шестой горизонталях. Король помогает своей пешке. Оппозиция	7	
29.	Решение заданий. Игровая практика	5	
30.	Пешка против короля. Белая пешка на пятой горизонтали. Король ведет свою пешку за собой	4	
Всего часов:		140	

Методическое обеспечение образовательного процесса

Дидактические игры и задания:

- “Мат в 3 хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в 3 хода.
- “Сделай ничью”. Нужно пожертвовать материал и добиться ничьей.
- “Мат в 2 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 2 хода. “Мат в 3 хода”. Белые начинают и дают черным мат в 3 хода. “Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический удар и выигрывают фигуру.
- “Путь к ничьей”. Точной игрой надо добиться ничьей.

Дидактический материал:

- Задания из шахматных газет, журналов, книг.
- Шахматные задачи.

Планируемые результаты деятельности педагога

- Участие во внутришкольных соревнованиях по параллелям.
- Участие в районных, городских, областных соревнованиях.
- Выполнение учащимися третьего года обучения 2 спортивного разряда.

2. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Обучение игре в шахматы» является формирование следующих умений:

- **Определять и высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтел-лектуальному направлению «Обучение игре в шахматы» — является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать и понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельность

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даст возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- промежуточный контроль проводится один раз в полугодие в форме итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний;
- итоговый контроль – участие в турнирах.

4. Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- кубики
- игрушки (слон, конь)
- шахматная доска настенная
- магнитные шахматные фигуры
- шахматные журналы

5. Список литературы

1. Пожарский В.А. Шахматный учебник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
2. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011.- 40 с.
3. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
4. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год: Задачник, мат в один ход: 1500 малофигурных позиций. - Обнинск: Духовное возрождение, 2010.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Рабочая тетрадь для четырехлетней начальной школы. В 2-х частях. - Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
10. Программа подготовки шахматистов-разрядников. II-I разряд – серия «ШАХМАТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». - Ульяновск.: Russian Chess House, 2005.
11. Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд – серия «ШАХМАТНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ». - Ульяновск: Russian Chess House, 2005.
12. Подготовка юных шахматистов 3 и 4 разрядов. Сост. В.Е. Голенищев. Программа. Изд. 2-е М., Сов. Россия, 2000.
13. Шахматы - школе. Под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, В.С. Хелемендика. - М.: Педагогика, 1991.