

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Принято:
на заседании педагогического
совета МКОУ «СОШ №20»
Протокол №1
от 28.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «СОШ №20»

Приказ № 97 от 01.09.2025 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА

«Ландшафтный дизайн»
ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

Уровень программы: *базовый*
Возрастная категория: 10- 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор- составитель:
Буланов В.С.. педагог
дополнительного
образования

х. Бугулов
2025г.

Пояснительная записка.

Программа кружка «Ландшафтный дизайн» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) для обучающихся 5-9 классов. (программа разновозрастного обучения и воспитания)

Обучение – 1 год.

Содержание программного материала соответствует возрасту.

Она включает в себя как теоретические, так и практические занятия.

Материал кружка актуален и современен, позволяет найти объяснение важнейших норм человеческой жизни. Почему мы должны беречь природу, стараться понять её закономерности.

Свой пришкольный участок в этом году мы украсим не только большим разнообразием цветочно-декоративных растений, но и новыми элементами ландшафтного дизайна, что воспитывает экологическую культуру у обучающихся и оказывает эстетическое воспитание молодежи, придавая двору неповторимый колорит.

Красивый, ухоженный участок воспитывает эстетические чувства, любовь к родному краю. Это место, где обучающиеся приобретают основы экологических знаний, развивают чувство красоты. Теперь они заботливо относятся к территории школы, сами выращивают рассаду, пропалывают клумбы, снабжают растения водой.

Наша задача сделать территорию яркой, красивой, что создает положительный настрой для обучающихся, учителей, жителей поселка. Школа является «зеленым оазисом». Включая каждый год новые элементы ландшафтного дизайна в пришкольную территорию, расширяя цветочно-декоративный отдел и обогащая видовой состав растений, повышается уровень культуры не только обучающихся школы, но и жителей поселения.

Красивое, яркое цветочное оформление школьного двора способствует проявлению и развитию творческих способностей обучающихся:

В ходе проекта формируются знания по ландшафтному дизайну растений, формируется экологическая культура подростков.

В результате научно-исследовательской деятельности у обучающихся наблюдается не только развитие мыслительной деятельности, но и приобретается уверенность в себе.

Благоустройство и озеленение пришкольного участка играет важную санитарно-гигиеническую и учебно-воспитательную роль. Идея программы заключается в создании на пришкольной территории ухоженного, эстетически правильно оформленного с элементами ландшафтного дизайна участка, с последующим использованием данной территории для учебной, опытнической, исследовательской и экологической деятельности.

Цель программы: повышение уровня экологических и природоохранных знаний, нацеливание на участие в решении современных экологических проблем.

Задачи:

Выявить экологические проблемы своей деревни, района, области;

- Познакомиться с элементами ландшафтного дизайна;
- Научиться создавать проекты озеленения территорий;
- Познакомиться с многообразием растений, их биологическими особенностями;
- Раскрывать эстетическое, практическое, оздоровительное, познавательное значение природы для людей;
- Развивать и совершенствовать психологические качества личности: (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю, самостоятельность в приобретении знаний, уверенность в себя);
- Формировать экологическую культуру обучающихся;
- Воспитывать бережное отношение к богатствам природы;

- Воспитывать навыки правильного поведения в природной среде, преодоление потребительского подхода к природе;
- Развивать умения анализировать, обобщать, соотносить результаты личных наблюдений;
- Расширять кругозор обучающихся;
- Выявление наиболее одарённых обучающихся и развитие их творческих способностей;
- Научиться использовать приобретённые знания и умения в жизни.

Требования к знаниям, умениям, навыкам к концу обучения:

К концу года учащиеся должны:

Знать:

- экологическую обстановку в деревне, районе, области;
- строение почвы;
- разновидности цветов, особенности их строения и размножения;
- виды посадок и их планирование;
- структуру и форму клумб;
- цветовую гамму цветников и клумб

Уметь:

- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- разрабатывать проекты озеленения, благоустройства школьного двора, жилого дома;
- определять разновидности цветов;
- представлять результаты работы в виде планов, проектов, презентаций, фотоальбомов;
- ухаживать за комнатными и культурными растениями;
- работать с приборами для изучения объектов;
- составлять эколого-биологические характеристики растений, животных, отражающие все их свойства и особенности.

Прогнозирование ожидаемых результатов:

- 1.Получение экологических и природоохранных знаний.
- 2.Формируются навыки научно-исследовательской работы.
- 3.Учащиеся овладевают навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.
- 4.Составленные проекты, активизируют их умственную и творческую деятельность.
- 5.Развивают познавательный интерес к изучению биологических вопросов.
- 6.Обучающиеся самостоятельно составляют ассортимент растений для объекта озеленения с учётом природно-климатических условий, сравнивают, соотносят результаты.
- 7.Обучающиеся самостоятельно проводят прививку, черенкование растений, применяя правила агротехники растений.
- 8.Принимают активное участие во всех экологических акциях и мероприятиях, пропагандируют бережное отношение к природе.

Учебно-тематический план.

Тема	Количество часов	Дата
План территории. Подготовка участка.	2	
Учиться составлять план территории участка	2	
Зонирование территории	2	
Познакомиться с разновидностями зон участка	2	
Элементы ландшафтной архитектуры.	2	
Познакомиться с элементами ландшафтной архитектуры	2	
Элементы фитодизайна.	2	
Цветочно-декоративные растения, используемые в вертикальном озеленении.	2	
Изучение цветочно-декоративных растений, используемых в вертикальном озеленении	2	
Ограждение клумбы.	2	
Клумбы из камней	2	
Изготовление скворечников	2	
Обновление декоративных изделий на лагерном участке	2	
Высадка цветов	4	
Ландшафтный проект реконструкции школьного двора	2	
Защита проекта	2	
ИТОГО	34 часов	

Для выращивания цветочно-декоративных культур учли многое: состав почвы, качество семян, подкормку, время созревания, эстетическую выразительность.

Обучающиеся вместе с родителями стараются благоустроить территорию около своего жилья. Ребята занимаются не только научной деятельностью, но и выходят на общение с местным населением с определённой тематикой по защите окружающей среды и пропаганде здорового образа жизни

Выходя на субботники, трудовые десанты, проводя и участвуя в различных конкурсах, походах, акциях, разрабатывая и реализуя свои проекты – это ли не охрана окружающей среды? Приятно, когда на неухоженных улицах деревни, во дворах и огородах подшефных ветеранов появляются островки чистоты и уюта, красивые клумбы и яркие цветы радуют всех.

Для подрастающего поколения очень важно усвоить и принять смысл своего единения с природой.

Нет лучшего воспитателя и лучшего врачевателя, чем сама ПРИРОДА.

Всё многообразие видов растений, животных оказывают влияние на жизнь каждого отдельного человека, его благополучие и здоровье.

Наша школа со всех сторон окружена деревьями, которые защищают её от пыли и ветра. В их тени можно спрятаться от палящего солнца в жаркую летнюю погоду или укрыться от дождя, который застал врасплох. Обучающиеся учатся ухаживать за растениями, ставить различные опыты, наблюдать за птицами, подкармливать их в зимнее время, вести фенологические наблюдения, слушать звуки природы, различать лекарственные растения, воспитывать в себе экологическую культуру, так как здесь произрастают некоторые исчезающие виды растений.

Благоустройство и озеленение любого участка играет важную роль в жизни каждого человека.

Список литературы.

1. Р.М.Евдокимова «Внеклассная работа по биологии», 2011 г.
2. М.И.Торопова «Природа Костромской области и её охрана», 2008 г.
3. В.В.Балабанова. «Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни», 2010 г.
4. М.В.Высоцкая «Проектная деятельность учащихся. Биология. Экология», 2011 г.
5. 6. А.В.Юрченко «Цветы у Вашего дома», 2006 г.
7. Октябрина Ганичкина, Александр Ганичкин «Всё о саде и огороде. 500 самых важных вопросов и полных ответов», 2008 г.
8. Н.М.Кислова «Скоростное плетение из лозы», 2012 г.
9. Детская энциклопедия «Я познаю мир. Растения. Животные».
10. Рой Маккалистер «Всё о растениях в легендах и мифах», 2010 г.