

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Ставропольского края

ОО АКМО СК

МКОУ «СОШ № 20»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Методического
Объединения учителей


Колиева Р.Г.

Приказ №1 от «30» 08.24 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР


Неврюева Н.Н.
Приказ №1 от «30» 08.24 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"СОШ 20"


Переплутский А.С.
Приказ №1 от «30» 08.24 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2215098)

учебного предмета «Биология. Базовый уровень»

для обучающихся 7 класса

х. Бугулов 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по биологии направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе по биологии учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе по биологии определяются основные цели изучения биологии на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по биологии: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения биологии.

Биология развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей программы по биологии обеспечивается решением следующих задач:

приобретение обучающимися знаний о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов, человеку как биосоциальном существе, о роли биологической науки в практической деятельности людей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Общее число часов, отведенных для изучения биологии, составляет 238 часов: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по биологии перечень лабораторных и практических работ является рекомендательным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по биологии.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

1. Систематические группы растений

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительного мира. Низшие, высшие споровые, высшие семенные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водорослей. Одноклеточные и многоклеточные зелёные водоросли. Строение и жизнедеятельность зелёных водорослей. Размножение зелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе и жизни человека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленность мхов к жизни на сильно увлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примере зелёного мха кукушкин лён. Роль мхов в заболачивании почв и торфообразовании. Использование торфа и продуктов его переработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных. Размножение хвойных, цикл развития на примере сосны. Значение хвойных растений в природе и жизни человека.

Покрывосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенности строения и жизнедеятельности покрывосеменных как наиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификация покрывосеменных растений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрывосеменного растения.

Семейства покрывосеменных (цветковых) растений (изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий, при этом возможно изучать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболее распространёнными в данном регионе). Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые). Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использование человеком.

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучение внешнего строения покрывосеменных растений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные), Розоцветные (Розовые), Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые, Сложноцветные (Астровые), Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

2. Развитие растительного мира на Земле

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Развитие растительного мира на Земле (экскурсия в палеонтологический или краеведческий музей).

3. Растения в природных сообществах

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения и условия живой природы: прямое и косвенное воздействие организмов на растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

4. Растения и человек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатное цветоводство. Последствия деятельности человека в экосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучение сельскохозяйственных растений региона.

Изучение сорных растений региона.

5. Грибы. Лишайники. Бактерии

Грибы. Общая характеристика. Шляпочные грибы, их строение, питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня, спорынья, фитофтора, трутовик и другие). Борьба с заболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторные и практические работы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучение строения лишайников.

Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах).

7 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО БИОЛОГИИ

№ п/п	Тема урока	Контроль ные работы	Практические работы	Дата изучения	Электронны е цифровые образователь ные ресурсы
1	Многообразие организмов и их классификация	1		3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4314
2	Систематика растений	1		5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d449a
3	Низшие растения. Общая характеристика водорослей.	1		10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
4	Лабораторная работа «Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады и хлореллы)»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d46a2
5	Входная контрольная работа		1		
6	Низшие растения. Зеленые водоросли.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4832
7	Практическая работа «Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса)»	1	1		
8	Низшие растения. Бурые красные водоросли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d499a

9	Низшие растения. Красные водоросли. Значение в природе и жизни человека	1			
10	Высшие споровые растения	1			
11	Общая характеристика и строение мхов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
12	Практическая работа «Изучение внешнего строения мхов (на местных видах)»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4b02
13	Цикл развития мхов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
14	Роль мхов в природе и деятельности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4e5e
15	Контрольная работа №1 по теме Низшие растения	1		1	https://m.edsoo.ru/863d4e5e
16	Общая характеристика папоротникообразных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
17	Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6
18	Практическая работа «Изучение внешнего строения папоротника или хвоща»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d4fc6

19	Размножение и цикл развития папоротникообразных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5282
20	Значение папоротникообразных в природе и жизни человека	1			
21	Общая характеристика хвойных растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d55a2
22	Практическая работа «Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы)»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
23	Значение хвойных растений в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5714
24	Контрольная работа №2 по темам Общая характеристика папоротникообразных и хвойных растений.	1		1	
25	Особенности строения и жизнедеятельности покрытосеменных растений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5868
26	Практическая работа «Изучение внешнего строения покрытосеменных растений»	1	1		
27-28	Классификация и цикл развития покрытосеменных растений Семейства класса двудольные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5a02 Библиотека ЦОК

29	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные),		1		https://m.edsoo.ru/863d5b88 https://m.edsoo.ru/863d5dae
30	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств Розоцветные (Розовые) на гербарных и натуральных образцах»		1		https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
31	Семейства класса двудольные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88
32-	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Мотыльковые (Бобовые), Паслёновые,	1	1		https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20
33	Практическая работа Изучение признаков представителей семейств: Сложноцветные (Астровые) на гербарных и натуральных образцах»	1	1		https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/863d61e6
34	Характерные признаки семейств класса однодольные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d5b88
35	Практическая работа «Изучение признаков представителей семейств: Лилейные, Злаки (Мятликовые) на гербарных и натуральных образцах»	1	1		https://m.edsoo.ru/863d5dae https://m.edsoo.ru/863d5f20 https://m.edsoo.ru/863d607e https://m.edsoo.ru/

					863d61e6
36	Культурные представители семейств покрытосеменных, их использование человеком				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d634e
37	Эволюционное развитие растительного мира на Земле	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d651a
38-39	Этапы развития наземных растений основных систематических групп	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d668c
40-41	Растения и среда обитания. Экологические факторы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d67ea
42-43	Растительные сообщества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
44-45	Структура растительного сообщества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d695c
46	Урок обобщения по теме «Эволюционное развитие растительного мира на Земле»				
47	Культурные растения и их происхождение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6cc2
48	Культурные растения сельскохозяйственных угодий	1			
49	Растения города. Декоративное цветоводство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6e2a
50	Охрана растительного мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d6f88
51	Урок обобщения по теме «Культурные растения и их происхождение».	1			

52-	Бактерии - доядерные организмы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
53	Общая характеристика бактерий.	1			
54	Лабораторная работа «Изучение строения бактерий (на готовых микропрепаратах)»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
55	Роль бактерий в природе и жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d75f0
56	Грибы. Общая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
57	Шляпочные грибы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d70e6
58	Практическая работа «Изучение строения плодовых тел шляпочных грибов (или изучение шляпочных грибов на муляжах)»	1	1		
59	Контрольная работа №3 по теме	1		1	
60	Плесневые и дрожжи.	1			Библиотека ЦОК
61	Практическая работа «Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов»	1	1		https://m.edsoo.ru/863d72b2
62-63	Грибы - паразиты растений, животных и человека Грибы – паразиты животных и человека	1 1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d72b2

64	Урок обобщения по теме «Грибы.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863d7460
65	Лишайники - комплексные организмы.	1			
66	Практическая работа «Изучение строения лишайников»		1		
67	Итоговая контрольная работа за курс			1	
68	Заключительный урок				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	14	4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

